МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**программа модуля**

**«**Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и светской этики**»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/специализация «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля ««Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и светской этики»» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,утв. Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.;
2. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики», утв. 25.02.2021, протокол №6

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. | всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры философии и общественных наук (протокол № 2 от 15.02.2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………….…………………..…4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………….………...4
3. Структура образовательного модуля……………………………..………………………...8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………………..….…....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………….…….…10
   1. Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию»………..…….….10
   2. Программа дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики»………..……………………………………………………………….16
   3. Программа дисциплины по выбору «Организация внеклассной работы по обществознанию» ………………….……………………………………...…………..25
   4. Программа дисциплины по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения»……………………………………...…………………………31
6. Программы практик…………………………………………………………………...……39
   1. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика………….……39
   2. Производственная практика (педагогическая)………………………………...…....46
7. Программа итоговой аттестации по модулю *……………………………..……………………*55

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания обществознания, основ религиозных культур и светской этики и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения обществознания и основ религиозных культур и светской этики;
* формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
* развитие научно-исследовательских и культурно-просветительских компетенций обучающихся.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях. | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)  ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.  ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Выполнение аналитического творческого задания  Дебаты  Деловые игры  Проект  Дискуссия  Интерактивная лекция  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование  Тренинги  Экскурсии | Кейс-задание  Проект  Контрольная работа  Портфолио |
| ОР.2 | Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся. | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса | Выполнение аналитического творческого задания  Дебаты  Деловые игры  Дискуссия  Проект  Интерактивная лекция  Коммуникативный тренинг  Мастер-класс  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование | Кейс-задание  Проект  Контрольная работа  Портфолио |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теория и практика обучения обществознанию и основам религиозных культур и светской этики» является основой для изучения предметов практической подготовки, изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 828 / 23 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 213 / 10.75 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 549 / 13.25 |
| Практика, недель | 16 / 12 |
| Итоговая аттестация | 36 / 1 |

**3. Структура модуля**

**«Теория и практика обучения обществознанию**

**и основ религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | | | Трудоемкость (час.) | | | | | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) | |
| Всего | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | Аттестация | |
| Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.15.01 | | | Методика обучения обществознанию | 144 | | 57 | | | | 24 | | 63 | | ЗаО | | 4 | 7 | | ОР.1, ОР.2 | |
| К.М.15.02 | | | Методика обучения основам религиозных культур и светской этики | 72 | | 24 | | | | 12 | | 36 | | ЗаО | | 2 | 5 | | ОР.1, ОР.2 | |
| 2. дисциплины по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.15.ДВ.01.01 | | | Организация внеклассной работы по обществознанию | 36 | | 12 | | 6 | | | 18 | | ЗаО | | | 1 | | 8 | | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.15.ДВ.01.02 | | | Современные средства оценивания результатов обучения | 36 | | 12 | | 6 | | | 18 | | ЗаО | | | 1 | | 8 | | ОР.1, ОР.2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.15.03(У) | | | Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 216 | | | 12 | | | - | | 204 | | ЗаО, ЗаО | | 3 | 57 | | ОР.1, ОР.2 | |
| К.М.15.04(П) | | | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 360 | | | 12 | | | - | | 348 | | ЗаО, ЗаО | | 10 | 69 | | ОР.1, ОР.2 | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.16.04 (К) | | Экзамен | | 36 | |  | | |  | |  | | Э | | 1 | | 10 | | ОР.1, ОР.2 | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа сту­дентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения обществознанию, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения обществознанию»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Методика обучения обществознанию» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения обществознанию, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания обществознания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»;

- проектирование учебного процесса по обществознанию;

- организация обучения и воспитания учащихся по обществознанию и основам религиозных культур и светской этики с использованием различных технологий обучения;

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях. | ОР. 1.1.1 | Знать требования стандартов и программ по истории  Уметь конструировать образовательные программы различного уровня  Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | ОПК-3.1.  ОПК-5.1. | Кейс-задание  Проект  Контрольная работа |
| ОР.2 | Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся. | ОР.2.1.1 | Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов  Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности  Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса | ОПК-3.1.  ОПК-5.1. | Кейс-задание  Проект  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (4 курс: 7семестры)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организация процесса обучения обществознанию** | **4** | **8** | **12** | **20** | **3** | **47** |
| Тема 1.1. Учебное занятие по обществознанию: основные требования к нему | 2 | 4 | 8 | 10 |  | 26 |
| Тема 1.2. Современные учебники по обществознанию | 2 | 4 | 4 | 10 | 3 | 21ё |
| **Раздел 2. Методы обучения обществознанию** | **12** | **24** | **12** | **43** | **6** | **97** |
| Тема 2.1. Система методов, приемов, средств организации учебной деятельности | 2 | 4 | 2 | 6 |  | 14 |
| Тема 2.2. Приемы и средства изучения теоретического материала | 2 | 4 | 2 | 6 |  | 14 |
| Тема 2.3. Наглядные средства обучения обществознанию | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 16 |
| Тема 2.4. Работа с юридическими документами | 2 | 4 | 2 | 6 |  | 14 |
| Тема 2.5. Межпредметные связи в обучении обществознанию | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 16 |
| Тема 2.6. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения праву | 2 | 4 | 2 | 13 | 2 | 23 |
| **Итого** | **16** | **32** | **24** | **63** | **9** | **144** |

*5.3. Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Дебаты  Деловые игры  Дискуссия  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование | Кейс-задание | 3 – 5 | 7 | 21 | 35 |
| 2. | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование | Проект | 7 – 9 | 3 | 21 | 27 |
| 3. | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Интерактивная лекция Тренинги  Экскурсии  Работа в группах | Контрольная работа | 2 – 4 | 2 | 4 | 8 |
|  |  |  | **Зачет с оценкой** | **10-30** |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого** |  |  | **12** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
3. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2017. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
   1. *Дополнительная литература*
4. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
6. Психология обучения : журнал / ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. - № 7. - 166 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209754>
7. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
8. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе ХIХ – начала ХХ в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo_/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция образовательных ресурсов

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

www. allpravo.ru - Электронная литература о праве

[www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/) - Конституция РФ

[www.litru.ru/](http://www.litru.ru/) - Универсальная электронная библиотека

[www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика обучения основам религиозных культур и светской этики»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики» предшествует прохождению дисциплины «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории религии, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»;

- проектирование учебного процесса по обществознанию и истории религии;

- организация обучения и воспитания учащихся по обществознанию и истории религии с использованием различных технологий обучения;

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях | ОР. 1.2. | Знать требования стандартов и программ по истории  Уметь конструировать образовательные программы различного уровня  Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | ОПК.2.1.  ОПК.2.2. | Кейс-задание  Проект  Контрольная работа |
| ОР.2 | Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся. | ОР.2.2. | Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов  Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности  Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса | ОПК.2.1.  ОПК.2.2. | Кейс-задание  Проект  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **5 семестр** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |
| **Раздел 1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения истории религии. Роль методики обучения истории религии в системе школьного образования** | **2** | **2** |  | **4** | **8** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения истории религии | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Организация процесса обучения истории религии** | **2** | **6** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 2.1. Современные учебники по обществознанию и истории религии |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Учебное занятие по обществознанию и истории религии: основные требования к нему | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Методы обучения истории религии и обществознанию** | **4** | **10** | **10** | **24** | **48** |
| Тема 3. 1. Приемы и средства изучения теоретического материала | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3. 2. Наглядные средства обучения истории религии и обществознанию |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3. 3. Работа с религиозными текстами | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3. 4. Роль дискуссионных технологий в обучении истории религии и обществознанию |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3.5. Проектная деятельность в обучении истории религии и обществознанию |  | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Итого** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.3. Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Дебаты  Деловые игры  Дискуссия  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование | Кейс-задание | 3 – 5 | 7 | 21 | 35 |
| 2. | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование | Проект | 7 – 9 | 3 | 21 | 27 |
| 3. | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Интерактивная лекция Тренинги  Экскурсии  Работа в группах | Контрольная работа | 2 – 4 | 2 | 4 | 8 |
|  |  |  | **Зачет с оценкой** | **10-30** |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого** |  |  | **12** | **55** | **100** |

***6.2. Критерии аттестации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| 1 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Кейс-задание | 5 | Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации |
| 4 | Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации |
| 3 | Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации |
| 2 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Контрольная работа | 4 | Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала. |
| 3 | Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала. |
| 2 | Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала. |
| 3 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | Проект | 9 | Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта. |
| 8 | Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта. |
| 7 | Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

4. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450769

* 1. *Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

6. Веремчук В. И. Социология религии: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015, - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=114552

7. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=83435

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

2. Пивоваров Д. В. Религия как духовна я практика: типы религиозных организаций - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017, - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=488172

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе ХIХ – начала ХХ в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo_/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

– Пакет программ Microsoft Office;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция образовательных ресурсов

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

www. allpravo.ru - Электронная литература о праве

[www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/) - Конституция РФ

[www.litru.ru/](http://www.litru.ru/) - Универсальная электронная библиотека

[www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**«Организация внеклассной работы по обществознанию»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по обществознанию» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по обществознанию» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию» и «Методика обучения основам религиозных культур и светской этики», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Организация внеклассной работы по обществознанию» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по обществознанию» являются: формирование систематизированных знаний по методике организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по праву; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»;

- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм внеклассной работы по обществознанию;

- организация обучения и воспитания учащихся обществознанию с использованием различных технологий обучения и воспитания;

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях. | ОР. 1.3.1 | Знать требования, предъявляемые к современным формам внеклассной работы истории  Уметь конструировать образовательное и воспитательное пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся  Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | УК – 3.4 | Кейс  Проект  Экспертная оценка |
| ОР.2 | Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся. | ОР.2.3.1 | Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов  Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности  Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса | УК – 3.4 | Кейс  Проект  Экспертная оценка |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (4 курс: 8семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | |
| Лекции | Семинары |
| **8 семестр**  **Раздел 1. Формы постоянной внеклассной работы по обществознанию** | **2** | **4** | **4** | | **10** | **20** |
| Тема 1.1. Обществоведческий кружок | 2 |  | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Школьный музей |  | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Ученическое научное общество |  | 2 |  | | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Формы периодической внеклассной работы** | **2** | **4** | **2** | | **8** | **16** |
| Тема 2.1. Олимпиады по обществознанию | 2 |  | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Экскурсии и другие формы работы |  | 4 |  | | 4 | 8 |
| **Итого** | **4** | **8** | | **6** | **18** | **36** |

*5.3. Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Деловые игры  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра | Кейс-задание | 6 – 12 | 3 | 18 | 36 |
| 2. | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра | Проект | 11 – 14 | 2 | 22 | 28 |
| 3. | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | Интерактивная лекция  Тренинги  Работа в группах | Экспертная оценка | 5 – 6 | 1 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Зачет с оценкой** | **10-30** |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого** |  |  | **6** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с.: табл. - ISBN 978-985-503-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>

2. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара / . - Москва : Научный эксперт, 2012. - Вып. 2(49). - 72 с. - ISBN 978-5-91290-173-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99262>

2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117867)

3. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - ISBN 978-5-00092-359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

5. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139. - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе ХIХ – начала ХХ в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo_/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция образовательных ресурсов

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**«Современные средства оценивания результатов обучения»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

**2. Место в структуре модуля**

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознания», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»;

- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;

- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;

- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;

- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях. | ОР. 1.4.1 | Знать требования, предъявляемые к дифференциации образовательного процесса по истории  Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся  Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | УК – 3.4 | Кейс  Проект  Экспертная оценка |
| ОР.2 | Умеет проектировать образовательные программы различного уровня, учитывая специфику личности учащихся. | ОР.2.4.1 | Знать принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов  Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся  Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса | УК – 3.4 | Кейс  Проект  Экспертная оценка |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план (4 курс: 8семестр)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **8 семестр**  **Раздел 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы** | **2** | **4** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 1.1. Оценка, ее функции в образовательном процессе. История оценки | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Педагогический мониторинг |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Педагогическое тестирование и тестовый контроль** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 2.1.Формы и виды педагогических тестов | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Функции и особенности рейтинговой системы обучения |  | 4 |  | 4 | 8 |
| **Итого** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.3. Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Деловые игры  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра | Кейс-задание | 6 – 12 | 3 | 18 | 36 |
| 2. | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение аналитического творческого задания  Мастер-класс  Работа в группах  Ролевая игра | Проект | 11 – 14 | 2 | 22 | 28 |
| 3. | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Интерактивная лекция  Тренинги  Работа в группах | Экспертная оценка | 5 – 6 | 1 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Зачет с оценкой** | **10-30** |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого** |  |  | **6** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

3. Педагогическое образование в России: журнал / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др. ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. - № 8. - 286 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2014. - № 2. - 235 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500792>

3. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>

4. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 6. - 156 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480705](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480705)

5. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2018. - № 2. - 156 с.: ил., схем. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483910>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе ХIХ – начала ХХ в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo_/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция образовательных ресурсов

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**6.1. Учебная (технологическая**

**(проектно-технологическая)) практика**

Вид практики: *учебная*

Тип практики:  *технологическая (проектно-технологическая)*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая))практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место учебной (технологической (проектно-технологической))практики** **в структуре образовательного модуля.**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая))практика 3 и 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а также на комплексе обществоведческих дисциплинах.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-обществоведа и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях. | ОР. 1.5 | Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории  Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся  Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | ОПК-3.2.  ПК-2.3.  ПК-2.2. | Портфолио |
| ОР.2 | Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся. | ОР.2.5. | Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов  Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности  Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса | ОПК-3.2.  ПК-2.3.  ПК-2.2. |  |

**5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая))практика проводится рассредоточено на базе кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

**6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

Место проведения практики – кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

**7.1. Общая трудоемкость учебной практики**

Общий объем педагогической практики составляет: 8 зачетных единиц / 216 часов.

Продолжительность практики: 6 недель.

**7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| Раздел 1: 3 курс/ 5 семестр | | | | | | |
| **1** | **Подготовительный этап:** | **6** | **2** | **2** | **10** |  |
|  | Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем | 6 | 2 | 2 | 10 | Отчет |
| **2** | **Работа над научно-исследовательской темой:** | **80** | **2** | **2** | **84** |  |
|  | Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи | 80 | 2 | 2 | 84 | Портфолио |
| **3** | **Отчет по практике:** | **6** | **2** | **6** | **14** |  |
|  | Отчет, аттестация | 6 | 2 | 6 | 14 | Отчет, портфолио |
|  | **Всего** | **92** | **6** | **10** | **108** |  |
| Раздел 2: 4 курс/ 7 семестр | | | | | | |
| **1** | **Подготовительный этап:** | **6** | **2** | **2** | **10** |  |
|  | Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем | 6 | 2 | 2 | 10 | Отчет |
| **2** | **Работа над научно-исследовательской темой:** | **80** | **2** | **2** | **84** |  |
|  | Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи | 80 | 2 | 2 | 84 | Портфолио |
| **3** | **Отчет по практике:** | **6** | **2** | **6** | **14** |  |
|  | Отчет, аттестация | 6 | 2 | 6 | 14 | Отчет, портфолио |
|  | **Всего** | **92** | **6** | **10** | **108** |  |
|  | **Итого** | **184** | **12** | **20** | **216** |  |

**Подготовительный этап:**

– участие в установочной конференции по практике;

– изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

**Работа над портфолио практики**.

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

**Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической))практике**

В процессе прохождения учебной (технологической (проектно-технологической))практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии**,** ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программой среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Образовательные  результаты | Виды учебной  деятельности  обучающегося | Средства  оценивания | Балл  за  задание | Число  заданий  за семестр | Баллы | |
| Мини  маль  ный | Макси  маль  ный |
| 1. | ОР. 1.4.1  ОР. 2.4.1 | Выполнение аналитического творческого задания  Проект  Мастер-класс  Ролевая игра  Социологическое исследование  Тренинги  Экскурсии | Портфолио | 45 - 70 | 1 | 45 | 70 |
|  |  |  | **Зачет с оценкой** | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** |  |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

Формами отчетности по практике являются: дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: проекты уроков и внеурочных мероприятий, кейс-задания.

**11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (технологической (проектно-технологической))практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- ведения конспекта мероприятий;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводится в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по учебной (ознакомительной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*12.1. Основная литература*

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

*12.2. Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

*12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

*12.4.* *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. http://www. http://минобрнауки.рф/ - сайт Минобрнауки РФ.
2. http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. http://[www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru/) - Универсальные базы данных изданий.
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

*14.2. Перечень информационных справочных систем*

1. http://www. http://минобрнауки.рф/ - сайт Минобрнауки РФ.
2. http:// www. moodle.org / - Система дистанционного обучения Moodle.
3. http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. http://[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека.
5. http://[www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru/) - Универсальные базы данных изданий.

**15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**6.2. Производственная практика (педагогическая)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *производственная (педагогическая)*

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Педагогическая практика 4 и 5 курсов основывается на дисциплинах: «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а также на обществоведческих дисциплинах.

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-обществоведа и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

**3. Цели и задачи**

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

**4. Образовательные результаты**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях | ОР. 1.6.1 | Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории  Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся  Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности | УК-1.2. ПК-2.1. | Портфолио |
| ОР.2 | Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся. | ОР.2.6.1 | Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов  Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности  Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса | УК-1.2. ПК-2.1. | Портфолио |

**5. Вид, способ и форма проведения практики**

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной или выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Педагогическая практика проводится дискретно.

**6. Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 3 недель, на 5 курсе в 9 семестре в течение 5 недель.

**7. Содержание практики**

7.1*. Трудоёмкость практики:*

Общий объем производственной практики (педагогической) составляет: 10зачетных единиц или 360часов

Продолжительность практики: 8 недель.

*7.2. Структура и содержание практики*

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:

3 курс: 4зачетных единицы или 144часа;

5 курс: 6 зачетных единиц или 216 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. 3 курс/ 6 семестр  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий | 10 | 2 |  | 12 | Собеседование |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 2 | Проведение занятий, выполнение других видов работы | 90 |  | 10 | 100 | Портфолио |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 3 | Отчет, аттестация | 18 | 4 | 10 | 32 | Отчет по практике |
|  | *Итого по разделу* | **118** | **6** | **20** | **144** |  |
| Раздел 1. 5 курс/ 9 семестр  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий | 10 | 2 |  | 12 | Собеседование |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 2 | Проведение занятий, выполнение других видов работы | 130 |  | 30 | 160 | Портфолио |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 3 | Отчет, аттестация | 20 | 4 | 20 | 44 | Отчет по практике |
|  | *Итого по разделу* | **160** | **6** | **50** | **216** |  |
|  | **Итого:** | **178** | **12** | **70** | **360** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения производственной практики (педагогической) обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии**,** ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программой среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Образовательные  результаты | Виды учебной  деятельности  обучающегося | Средства  оценивания | Балл  за  задание | Число  заданий  за семестр | Баллы | |
| Мини  маль  ный | Макси  маль  ный |
| 1. | ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1 | Выполнение аналитического творческого задания  Проект  Мастер-класс  Ролевая игра  Социологическое исследование  Тренинги  Экскурсии | Портфолио | 45 - 70 | 1 | 45 | 70 |
|  |  |  | **Зачет с оценкой** | 10-30 |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** |  |  |  |  | **55** | **100** |

***9.2. Критерии аттестации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Код ОР практики | Виды учебной  деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
| 1 | ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1 | Выполнение аналитического творческого задания  Проект  Мастер-класс  Ролевая игра  Социологическое исследование  Тренинги  Экскурсии | 45 - 70 | Обоснована актуальность материалов, представленных в портфолио. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации элементов портфолио, приведены показатели эффективности. Документы оформлены в соответствие с требованиями, предъявляемыми в профессиональном стандарте педагога. |
| 2 | ОР. 1.4.1 ОР.2.4.1 | Защита портфолио (зачет с оценкой) | 10 - 30 | Содержание презентуемых материалов соответствует форме портфолио. Презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет портфолио. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения, представленные в портфолио. |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической)**

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: аттестационный лист, дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: анализ посещенных уроков, проекты проведенных уроков (включая проект открытого урока), разработку рабочей программы, проект внеурочного мероприятия проект программы внеурочной деятельности, разработку программы развития классного коллектива.

**11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольпрохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- ведения конспекта мероприятий;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводится в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по производственной (педагогической, проектной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*12.1. Основная литература*

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

*12.2. Дополнительная литература*

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

*12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

*12.4.* *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. http://www. http://минобрнауки.рф/ - сайт Минобрнауки РФ.
2. http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. http://[www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru/) - Универсальные базы данных изданий.
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru);

– Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru).

*14.2. Перечень информационных справочных систем*

1. http://www. http://минобрнауки.рф/ - сайт Минобрнауки РФ.
2. http:// www. moodle.org / - Система дистанционного обучения Moodle.
3. http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. http://[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека.
5. http://[www.ebiblioteca.ru](http://www.ebiblioteca.ru/) - Универсальные базы данных изданий.

**15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.